

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**И.В. Зубрилина,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики БГПУ,
начальник Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ**

Цель:

достижение метапредметных и личностных результатов, необходимых для продолжения образования, личностного саморазвития, профессионального самоопределения через осознанное и эффективное решение образовательных и личных задач

Метапредметные результаты

включают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение основными компонентами коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). **Метапредметные результаты** составляют основу умения учиться, **проявляются в исследовательской деятельности учащихся на иностранном языке в классе и самостоятельно, в их приобщении к миру прекрасного, в поиске решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения, в выработке норм и правил здорового и безопасного образа жизни.**

Метапредметные компетенции

освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные компетенции

- 1) **регулятивные** - управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;
- 2) **коммуникативные** - речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- 3) **познавательные** - работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Метапредметные компетенции:

- умения анализировать и синтезировать, оперировать понятиями, делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, классифицировать, делать логические суждения и выводы;
- способности грамотно и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умения адекватно использовать языковые средства в соответствии с речевыми задачами;
- умения отстаивать и обосновывать свою точку зрения;
- умения получать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, критично воспринимать информацию, полученную из различных источников;
- умения использовать различные источники в учебно-познавательных целях, работать с текстовой и графической информацией;
- умения критически оценивать и интерпретировать полученную информацию

Механизмы формирования личностных и надпредметных компетенций

расширение опыта осуществления целесообразной и результативной межкультурной коммуникации;

развитие культуры личности, ее мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию;

личностный рост и допрофессиональное становление.

Достижение высокой эффективности образовательной деятельности, направленной на личностные и метапредметные результаты, обеспечивается приобщением учащихся к гуманистическим ценностям, к осуществлению рефлексивной, репродуктивной и творческой деятельности как доминирующих образовательных ориентаций.

Способы формирования метапредметных компетенций

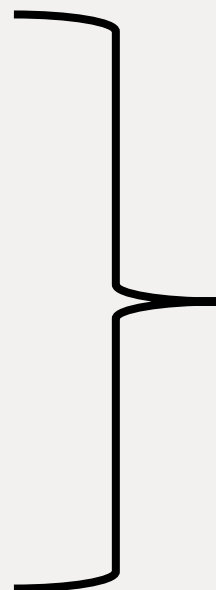
Интегрированные уроки

Исследовательская деятельность

Эвристическое обучение

Проблемное обучение

Нетрадиционные формы учебных занятий



- повышение мотивации обучения и интереса детей к школе;

- формирование обстановки творческого сотрудничества и конкуренции;

- воспитание чувства собственного достоинства,

- ощущение творческой свободы

- развитие кругозора и интеллекта,

формирование целостной картины мира

Личностные результаты

определяются динамикой личностного развития, с помощью оценки, взаимооценки и самооценки сформированности самостоятельности, ответственности, воли, креативности, трудолюбия, интересов, ценностей, умений адекватно вести себя и самовыражаться в социуме.

Личностные компетенции

-
- 1) Самоопределение
 - 2) Смислообразование
 - 3) Ценностная и морально-этическая ориентация

Личностные компетенции

- сформированная целостная система взглядов на мир;
- осознание ценностей (уважение, милосердие, дружба, товарищество);
- осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей этнической принадлежности; проявление уважения к национальному культурному наследию;
- устойчивый интерес к самостоятельной деятельности, саморазвитию, самопознанию;
- ответственное отношение к охране окружающей среды и владеет навыками рационального природопользования;
- готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;
- руководство в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями;
- способность к эстетическому восприятию окружающего мира;
- уважение к чужому мнению

UNIT «TRAVELLING BACK IN TIME»

form 6

Lesson “Historical Research: My Roots”

Imagine your foreign friends ask you about the history of your family. What would you tell them?

Do historical research according to the plan:

Ask your grandparents and other relatives about the life of your ancestors in different historical periods.

Scan old family photos and find out who those people are.

Draw your family tree – a diagram that shows the relationship between members of the family over a long period of time. How far back can you trace your family tree?

Prepare a talk about the members of the family you would like to be like. Why are you proud of them?

Present your research findings in class.

Historical Research: My Roots

Метапредметные компетенции

- 1) **регулятивные** (инициативность и самостоятельность);
- 2) **коммуникативные** (речевая деятельность, навыки сотрудничества);
- 3) **познавательные** (работа с информацией, использование знако-символических средств, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий).

Личностные компетенции

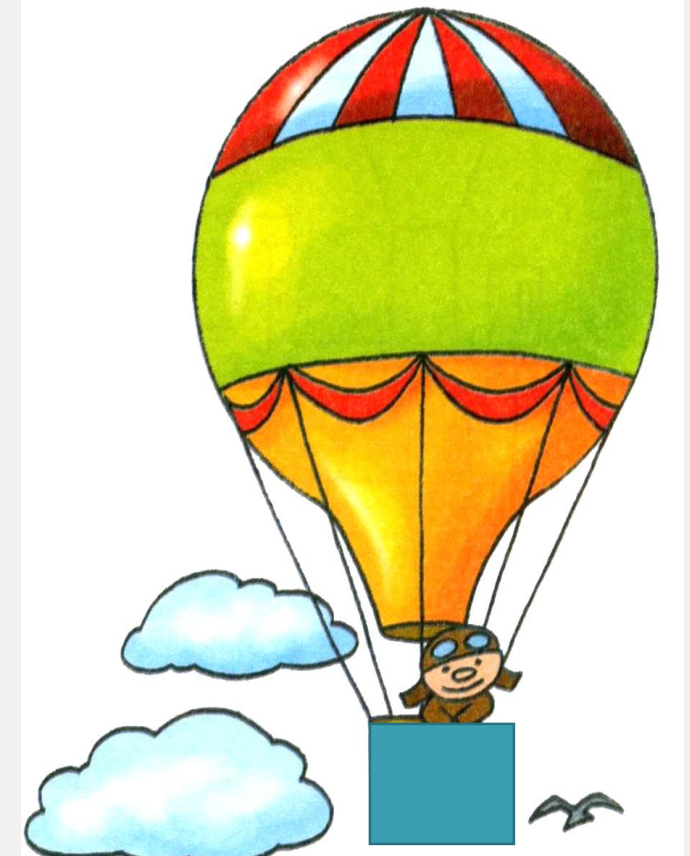
- воспитание уважительного отношения к своей семье, своим предкам;
- осознание семейных ценностей

UNIT «FRIENDS AND FRIENDSHIP»

form 9

Lesson “Real friends”

- 1) Look at the picture of the balloon. Think of nine qualities which in your opinion make real friends and friendship. Write them down in the basket.
- 2) The balloon can't carry such a heavy load. You may leave only three best qualities in the basket, otherwise the balloon will fall down and crash.
- 3) What qualities dominate? Compare your choice with your partner`s.



UNIT «FRIENDS AND FRIENDSHIP»

4) Can you say that you are a good friend? If you are not sure, do the quiz and find it out.

1) WHO MAKES THE BEST FRIEND?

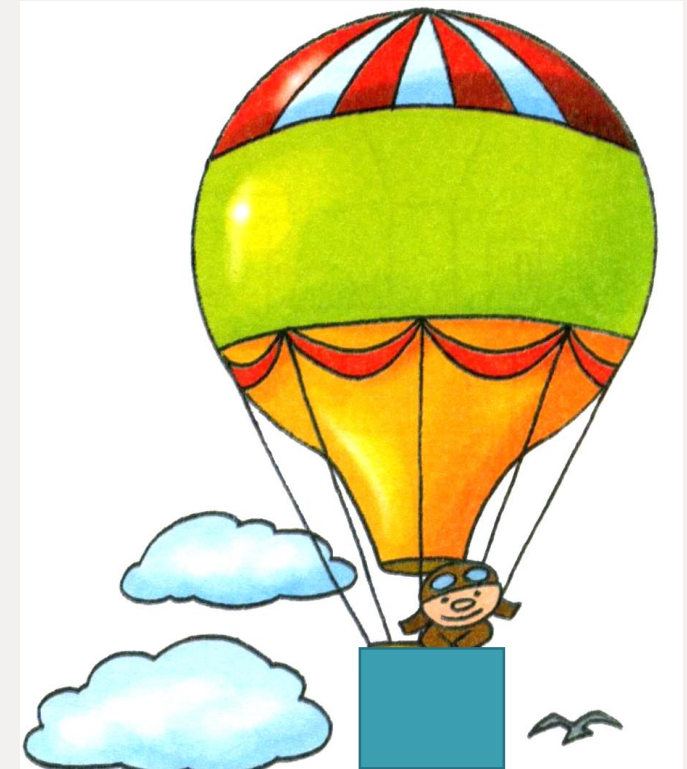
- a rich person (1)
- a good-looking person (2)
- a person with the same interests and hobbies (3)

2) WHEN YOU WANT TO MAKE FRIENDS WITH SOMEONE

- you buy them gifts. (2)
- you invite them out. (3)
- you don't do anything. (1)

3) YOUR NEW FRIEND SAYS: "LET'S GO SWIMMING". BUT YOU HATE SWIMMING.

- you say: "I hate swimming, go along." (2)
- you say: "OK, I like swimming." (1)
- you say: "No, let's go shopping." (3)



UNIT «FRIENDS AND FRIENDSHIP»

5) Now sum up your score and find the results:

8-12

You are not a very good friend. Your friend`s problems don`t trouble you very much. You think that your friend likes you because you are his friend. But try to be more attentive to him, because he needs your care and kind attitude.

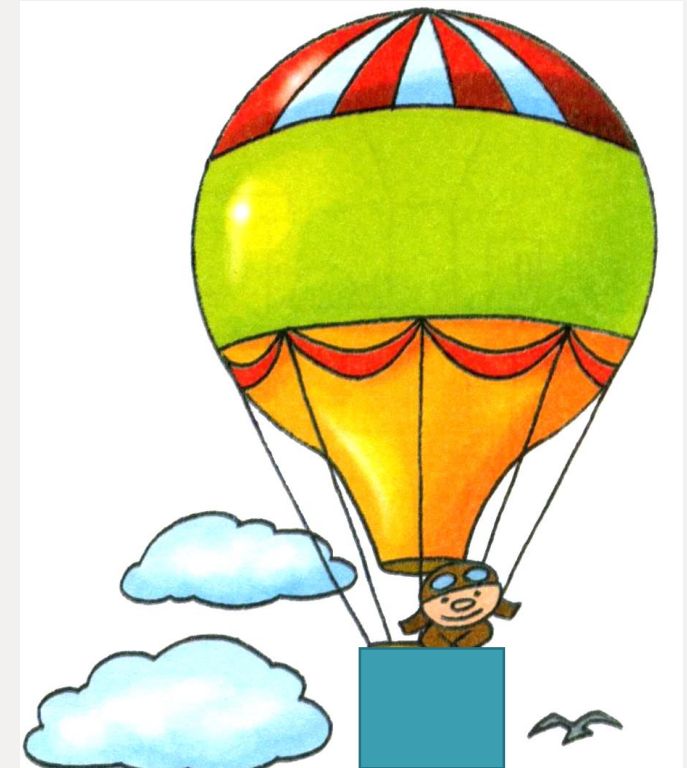
13-17

You are a good friend. Because everything connected with your friend is interesting for you, too. You respect him and he respects you too. What`s more, you are independent, that`s why you`ll never become bored with each other and your friendship.

18-21

You are a very good friend – perhaps too good? You take all the problems you friend has too close to your heart. Of course, he likes it very much because you are ready to do everything for his sake. Are you sure that he feels the same? Don`t forget that you are important too!

6) Tell your classmates about the results and say whether you agree with them or not. Explain why or why not.



Lesson “Real Friend”

Метапредметные компетенции

- 1) **регулятивные** - управление своей деятельностью; контроль и коррекция, самостоятельность;
- 2) **коммуникативные** - речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- 3) **познавательные** - работа с информацией, использование общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, выражение отношения.

Личностные компетенции

- осознание ценностей (дружба, товарищество);
- устойчивый интерес к самостоятельной деятельности, саморазвитию, самопознанию;
- готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;
- уважение к чужому мнению

UNIT «HOUSES AND HOMES»

form 10

Lesson “Renting a flat”

1) Look through the list of advertisements, scan them and find information about the number of people who live there and the price.

Advertisements

A) Wanted: sixth person to share mixed house. Own bedroom, share kitchen, bathroom and garden. Parking space available. Only £275 per month + bills.

B) Single parent offers free accommodation in exchange for four hours a day childcare (James, 6, Helen, 8). Hours: 8.30.am – 9.30 am, 3.00 pm – 6.00 pm. Non-smoker. Weekends free.

C) Share city-center 3rd-floor flat with three foreign students. £100 per week, plus electricity. Ideally located for shops, restaurants, railway and bus station.

D) House-sit for three months while owner is away in Turkey. Cheap rent in return for answering phone and gardening. Would suit couple. £350.00, all inclusive.

E) Bedsit available from end June. Bedroom-living room, plus kitchen facilities, toilet and shower. Basement, easy access to street. £600 per month+bills.

F) Cat lover wanted to share louse with young married couple and two cats. Six miles from city center. Transport needed. £350 inclusive per calendar month.

UNIT «HOUSES AND HOMES»

Lesson “Renting a flat”

2) Fill in the table.

| | How many people already live there? | How much does it cost monthly? |
|---|--|---------------------------------------|
| A | | |
| B | | |
| C | | |
| D | | |
| E | | |

What have you learnt about accommodation A\B\C\D\E\F? Who is each flat suitable for?

UNIT «HOUSES AND HOMES»

Lesson “Renting a flat”

3) Imagine you are a real estate agent, read the profiles of 6 people who are going to Cambridge to study English for three months. Match each person with the most suitable accommodation (3a).

1) Christophe Pires is 21 years old and from France. He has driven to Cambridge from his home in Lyons, and plans to drive back there twice a month to see his family and friends. Christophe doesn't like children or animals. He loves meeting new people and making new friends.

2) Ekatarina Mostovoi is 18 years old. She is from Russia. She has just left school and this is her first time abroad. Ekatarina doesn't have much money, so she is looking for a very cheap room. She wants to train as a nurse when she goes back to Moscow.

3) Roberto Costa is a 28-year-old engineer from Sao Paolo, Brazil. He travels a lot for his job, so English is important to him. This year he has been to Egypt, Turkey and Germany. Roberto doesn't like cooking, so he probably won't spend much time in the kitchen. He wants to visit lots of places while he's in England.

4) Tomasz Karwan is 23, he is from Poland. His English is already very good, and he hopes to become an English teacher. Tomasz loves plants and animals, and being outdoors. His girlfriend, who also wants to teach English, may come and stay with him in Cambridge.

5) Dorothea Khan is 25, she is a law student from Stuttgart, Germany. Dorothea is in England to improve her English. She also wants to prepare for her law exams while she is here. She doesn't plan to go out much while she's in Cambridge. She will probably spend most evenings at her desk.

6) Carmen Orientes is an elementary student of English. She is keen to improve her English and would like to live with an English family. Carmen is 22, she loves animals. She is also keen on sport. She goes running three times a week, and cycling at the weekend. She comes from Andalucia in southern Spain.

4) Discuss your choice with your face partner.

Which accommodation is the best for Christophe, Ekatarina, Roberto, Tomasz, Dorotea, Carmen? Share your choice with your group mates.

Was it easy for you to find the most suitable accommodation for these people?

Lesson “Renting a flat”

Метапредметные компетенции

- 1) **регулятивные** - управление своей деятельностью; контроль и коррекция, самостоятельность;
- 2) **коммуникативные** - речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- 3) **познавательные** - работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, выражение отношения.

Личностные компетенции

- руководство в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями;
- готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;
- уважение к чужому мнению

UNIT «ECOLOGY»

form 11

Lesson “Think globally, do locally”

1. Look at the picture and think about it.

1) Why does it happen?

- Government mismanagement
- The consequences of technological advancement
- People`s careless attitude to nature

...

2) What is ecological disaster that our planet faces?



UNIT «ECOLOGY»

form 11

Lesson “Think globally, do locally”

2. Speak on the problem the picture depicts. The questions may be used as a plan for your monologue.

Is the picture typical to the region you live in?

Is it typical to most places in the world?

3. Describe the situation in your native town in terms of ecological problems.

Who is to blame? What people`s activities make the situation worse? Is the worst enemy of man - man himself? Is the ecological situation getting worse because of growing demand for consuming goods?



UNIT «ECOLOGY»

form 11

Lesson “Think globally, do locally”

4) Group opinion.

Imagine you are starting a local travel company that is “environmentally friendly”. Discuss what you can offer tourists and who your customers are likely to be. Think of the TV advertisement for the company.

5) Comment on the following proverb:

If every person swept their own door steps, the city would be clean.



Lesson “Think globally, do locally”

Метапредметные компетенции

- 1) **регулятивные** - инициативность и самостоятельность;
- 2) **коммуникативные** - речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- 3) **познавательные** - работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации.

Личностные компетенции

- формирование уважительного отношения к природе и бережного отношения к природным ресурсам;
- осознание роли человека во взаимодействии с природой;
- формирование способности осознавать экологические проблемы и желание помочь природе.